

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**



Утверждаю:

Директор колледжа

Нигматзянов И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ИНФОРМАТИКА**

**по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Квалификация: Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования
Форма обучения: очная
Срок обучения – **1 год 10 месяцев**
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального
образования – **Технический**

пгт Апастово, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.09 Информатика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования** по программам подготовки специалистов среднего звена

Организация-разработчик: ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

Разработчики:

Вафин Айдар Рафизович – преподаватель общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

Рассмотрено на ПЦК:

Протокол № _____ от « » _____ 2024г

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 08 информатика**

разработана в соответствии с:

-приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»(в ред. от 03.07.2016, с изм. от 29.06.2017 г.) (далее – Федеральный закон об образовании);

- приказом Минобрнауки России от 09.12.2016№1564 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО)по специальности

35.02.16Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259,с уточнениями от 25 мая 2017 г. , протокол №3),

-Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины "Информатика" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением

«Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015

-Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2-16-з от 28 июня 2016 г);

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	12
2.3. Содержание профильной составляющей	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Информатика

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **ОУД. 08 Информатика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет входит в общеобразовательный цикл в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естествознание» общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса информатики на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **ОУД. 08 Информатика** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета **ОУД. 08 Информатика** имеет межпредметную связь с учебными дисциплинами Математика, Физика, Астрономия, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Правовые основы профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета **ОУД. 08 Информатика** завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• ***личностные результаты:***

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

• ***метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

• ***предметные результаты:***

-сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

-владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

-владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

-владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

-сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

-владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Освоение содержания учебного предмета **ОУД. 08 Информатика** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

(коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
Познавательные (обеспечивают и исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде

лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- ❑ ЛР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ❑ ЛР 6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ❑ ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ❑ ЛР8 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ❑ ЛР 9 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ❑ ЛР 10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ❑ ЛР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ❑ ЛР 12 принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 13 способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
- ЛР 15 содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
- ЛР 16 способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 162 часов, в том числе:

- учебных занятий 108 часов (теоретические – 42, практические – 66);
- Самостоятельная работа – 54 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
Самостоятельная работа	54
Объем образовательной программы	162
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	66
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностные результаты
1	2	3	4	
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	2		
Тема 1.1 Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	2		
	1 Введение. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		2	ОК 1
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
Контрольные работы	не предусмотрено			

Раздел 2.	Информация и информационные процессы.	34		
Тема 2.1 Представление и обработка информации.	Содержание учебного материала	18		
	2 Информация. Виды информации. Измерение информации. Вероятностный подход к определению количества информации.		2	ОК 1
	3 Алфавитный подход к определению количества информации. Система счисления.		2	ОК 1
	4 Модели перевода чисел из одной системы счисления в другую.		2	ОК 1
	5 Универсальность дискретного представления информации.		2	ОК 1
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	10		
	1. Вычисление количества информации с использованием вероятностного подхода.			ОК 9
	2. Измерение информации с использованием алфавитного подхода.			ОК 9
	3. Двоичная и шестнадцатеричная система счисления как модель представления чисел в компьютере.			ОК 9
	4. Представление информации в различных системах счисления			ОК 9
5. Кодирование информации. Измерение информации с использованием алфавитного подхода.			ОК 9	

	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
Тема 2.2 Алгоритмизация и программирование.	Содержание учебного материала	4		
	6 Структурные информационные модели. Табличные информационные модели.		2	ОК 1
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	2		
	6. Моделирование в различных областях знаний. Создание табличных информационных моделей.			ОК 9
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
Тема 2.3 Компьютерное моделирование	Содержание учебного материала	12		
	7 Алгоритмы и способы их описания. Примеры алгоритмов обработки информации.		2	ОК 1

8	Введение в язык программирования Паскаль. Синтаксис программы.		2	ОК 1
9	Реализация алгоритмов с ветвлением средствами языка программирования Паскаль.		2	ОК 1
Лабораторные работы		не предусмотрено		
Практические занятия		6		
7. Запись алгоритма с помощью блок-схем. Среда программирования. Тестирование готовых программ.				ОК 9
8. Примеры алгоритмов обработки информации. Тестирование программ с разветвляющейся структурой.				ОК 9
9. Тестирование программ с циклической структурой.				ОК 9
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		5		

Раздел 3	Средства информационных и коммуникационных технологий.		14		
Тема 3.1 Архитектура и программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала		14		
	10	Состав персонального компьютера. Основные характеристики компьютеров.		2	ОК 1
	11	Устройства внутренней и внешней памяти. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.		2	ОК 1
	12	Программное обеспечение персонального компьютера. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		2	ОК 2
	13	Операционная система. Назначение, состав и этапы Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.		2	ОК 2
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		6		
	10.Вычисление объема памяти дисков и съемных носителей.			ОК 9	
	11.Операции над файлами и каталогами. Создание архива средствами WinRAR.			ОК 9	
	12.Поиск файлов на диске с помощью шаблонов. Защита информации.			ОК 9	

				ОК 9
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов.	48		
Тема 4.1 Технологии создания и преобразования информационных объектов.	Содержание учебного материала	16		
	14 Технология обработки текстовой обработки. Особенности создания гипертекста средствами текстового редактора.		2	ОК 1
	15 Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом.		2	ОК 2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	12		
	13.Использование систем проверки орфографии. Форматирование текстовых документов.			ОК 9

	14. Оформление списков средствами MSWord. Вставка таблиц в текстовый документ.			OK 9
	15. Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов.			OK 9
	16. Создание гипертекста средствами текстового редактора.			OK 9
	17. Комплексное использование возможностей MSWord для создания документов.			OK 9
	18. Использование систем проверки орфографии.			OK 9
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
Тема 4.2 Технологии обработки графической информации.	Содержание учебного материала	6		
	16 Виды компьютерной графики. Компьютерное черчение.		2	OK 1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	4		OK 9
	19. Создание векторных изображений.			OK 9
	20. Создание и редактирование растровых изображений.			OK 9
Тема 4.3 Возможности динамических	Содержание учебного материала	14		
	17 Математическая обработка числовых данных. Оптимизация работы в MSExcel.		2	OK 2

(электрон- ных)таблиц	18	Области применения и основные виды графиков и Диаграмм. Возможности программ для верстки оригинал-макетов.		2	ОК 2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия		10		ОК9
	21. Создание, редактирование и форматирование документов в MSExcel. Использование стандартных функций.				ОК9
	22.Использование принципов абсолютной адресации при решении задач.				ОК9
	23.Использование встроенных математических функций.				ОК9
	24.Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм.				ОК9
	25.Использование MSExcel для создания комплексных документов.			ОК9	
Тема 4.4	Содержание учебного материала		6		
Организация баз данных и СУБД	19	Базы данных. Основные элементы реляционной базы данных. Виды запросов к базе данных. Технология создания пользовательских форм для ввода данных.		2	ОК 2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия		4		
	26.Применение СУБД в профессиональной деятельности. Создание однотабличной базы данных.				ОК 9

	27.Создание формы формирование запросов и отчетов. Поиск и сортировка данных. Создание многотабличной БД.			ОК 9
Тема 4.5	Содержание учебного материала	6		
	20 Системы компьютерной презентации.		2	ОК2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	4		
	28.Создание и редактирование графических мультимедийных объектов.			ОК 9
	29.Компьютерная презентация по профессии.			ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии	10		
Тема 5.1Телекоммуникационные технологии.	Содержание учебного материала	10		
	21 Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Сетевая этика и культура. Поиск информации с использованием компьютера. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации.		2	ОК 1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	8		

	30.Аппаратные средства организации компьютерных сетей.			ОК 9
	31.Средства создания и сопровождения сайта. Вставка гиперссылок при создании веб-страницы. Вставка рисунка при создании веб-страницы.			ОК 9
	32.Программные средства организации компьютерных сетей.			ОК 9
	33.Поиск информации с использованием компьютера.			ОК 9
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
	ИТОГО	162		

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования профильной составляющей для:

раздела 1 Информационная деятельность человека являются следующие дидактические единицы (информационные процессы, профессиональная деятельность человека с использованием ТС),

раздела 2 Информация и информационные процессы являются следующие дидактические единицы (создание и форматирование текстовых документов),

раздела 3 Средства информационных и коммуникационных технологий являются следующие дидактические единицы (организация работы в локальных сетях, программное обеспечение компьютера),

раздела 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов являются следующие дидактические единицы (программа XL и база данных),

раздела 5 Телекоммуникационные технологии являются следующие дидактические единицы (использование Интернета и электронной почты).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета ОУД.09 Информатика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (оборудование для проведения ЛПЗ, комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых физиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по информатике,

рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам естествознания и др.

В процессе освоения программы учебного предмета ОУД.09 Информатика студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для студентов

Излагается в следующей редакции:

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для СПО /Е.В. Михеева, О.И. Титова – 10 –е изд., стер.- Молсква: Академия, 2016- 352 с.
2. Семакин И.Г. Информатика 10-й класс. Базовый уровень: учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеинаю. – Москва: Бином, 2015 – 264 с.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович – 6-е изд.стер.- Москва: Академия, 2016-352 с.

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции:

1. Ляхович В.Ф. Осовы информатики: учебник/В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – Москва: КноРус, 2016. – 348 с.

2. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии : учеб.пособие /Н.Г. Плотникова – Москва: РИОР: Инфра – М, 2016 – 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> свободный.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Режим доступа: // <http://www.ict.edu.ru/>, свободный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	Анализ по изучаемой теме, собрать информацию, написать рефераты
-владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	Работать в программе Паскаль. Создавать алгоритмы. Составление таблиц и схем.
-владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Проверка конспектов Создавать в программе Паскаль простейшие программы. Анализировать согласно шаблонам.
-владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	Зачет в форме тестирования. Написать линейные разветвляющиеся циклические программы в системе Паскаль.
-сформированность представлений о компьютерно-	Создавать и

<p>математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>-владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>редактировать различные модели: текстовый, графический, в базе данных.</p> <p>Работать в различных компьютерных программах.</p> <p>Соблюдать СанПин Зачет в форме тестирования.</p>
--	--

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	беседа
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	наблюдение; устный опрос; беседа, анкетирование
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	наблюдение; устный опрос; письменный опрос; беседа, анкетирование
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	наблюдение; устный опрос; письменный опрос; беседа, анкетирование
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	устный опрос; письменный опрос; письменная и устная проверка знаний учащихся; комбинированная проверка
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	письменная и устная проверка знаний учащихся; беседа, анкетирование,

		тестирование
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	письменная и устная проверка знаний учащихся; беседа, анкетирование, тестирование
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	беседа, анкетирование, тестирование
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	беседа, анкетирование, тестирование
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	тестирование
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	тестирование
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	наблюдение; письменный опрос; беседа